

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»  
Институт права и экономики  
Кафедра экономической теории, государственного и муниципального управления

Утверждена на заседании  
Ученого совета ИПЭ  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол №\_\_

Рабочая программа дисциплины

## **Методология исследовательской деятельности**

Направление подготовки  
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Квалификация  
магистр

Форма обучения  
заочная

## **Пояснительная записка**

### **Цели освоения дисциплины**

Целью курса является формирование у магистрантов навыков научного мышления, обучение основам организации и методики проведения научно-исследовательской работы в области профессиональной деятельности. Полученные знания могут быть использованы обучаемыми в дальнейшем обучении при подготовке научных работ, включая выпускные квалификационные работы.

Задачи курса:

формирование у обучаемых целостных теоретических представлений об общей методологии научного творчества;

ознакомление обучающихся с общими требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям, основам их планирования и организации;

ознакомление обучающихся с требованиями, предъявляемыми к оформлению исследовательских работ и их представлению.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методология исследовательской деятельности» входит в базовую часть Б1.Б.1

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины, необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

- Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; Выпускная квалификационная работа.

### **В результате освоения дисциплины студент должен:**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине и индикаторы достижения компетенций.**

##### **Знать:**

Теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;

Основные понятия курса: наука, знание, теория, концепция, принцип, понятие, методология, методика, метод, исследование, научный аппарат, актуальность, проблема, противоречие, объект, предмет, гипотеза, цель, задача, научная новизна, практическая значимость и др.

Основные методологические принципы научного исследования: объективности, сущностного анализа, единства логического и исторического оснований, концептуального единства.

Критерии научности.

Основные виды научных исследований.

Основные этапы научного исследования.

Методы научного исследования их классификацию и содержание.

Специальные методы социально-гуманитарных наук, их виды, особенности, требования к проведению.

Основные особенности учебно-исследовательских работ: контрольная работа, реферат, автореферат, аннотация, доклад, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, эссе.

##### **Уметь:**

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

##### **Владеть:**

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

#### **Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

- УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
  - УК-1.1 - анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
  - УК-1.3 - критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
  - УК-1.2 - определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
- УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
  - УК-4.5 - организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат
- УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
  - УК-6.1 - оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует

## Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

№	Название разделов дисциплины	Лекция	Практическое занятие	Самостоятельная работа
Семестр 2		6	12	90
1	Введение в дисциплину "Методология исследовательской деятельности"	2	4	26
2	Фундаментальные основы исследовательской деятельности	2	4	36
3	Прикладные аспекты исследовательской деятельности	2	4	28

## Тематическое планирование курса

### Введение в дисциплину "Методология исследовательской деятельности"

Семестр 2

#### Наука и ее роль в развитии общества

*Лекция.* 2(0) ч. Наука и ее роль в развитии общества. 1. Роль научной деятельности в жизни человека и развитии общества. 2. Источники финансирования на проведение научных исследований. 3. Порядок получения ученых степеней и ученых званий за рубежом и в Российской Федерации.

[Видео лекции](#)

Режим доступа:

[https://my.bsu.ru/content/file/5/55/559/896977\\_kak-sdelat-nauchnoe-issledovanie-otkritii-universitet-gaidara.docx](https://my.bsu.ru/content/file/5/55/559/896977_kak-sdelat-nauchnoe-issledovanie-otkritii-universitet-gaidara.docx)

[Презентация 1](#) Режим доступа: [https://my.bsu.ru/content/file/5/55/559/252586\\_isepp.pptx](https://my.bsu.ru/content/file/5/55/559/252586_isepp.pptx)

[практическое задание 1](#) Режим доступа: [https://my.bsu.ru/content/file/5/55/559/252592\\_prakticheskoe-zadanie-1-isepp.docx](https://my.bsu.ru/content/file/5/55/559/252592_prakticheskoe-zadanie-1-isepp.docx)

*Практическое занятие.* 2 ч. Стратегическое планирование научного исследования. Деловая игра. В течение занятия студентам предлагается разработать тактику воображаемого исследования, выбрав область изучения основываясь на данных личного повседневного опыта. Так, одна наиболее распространенная межлических конфликтных ситуаций – любая, на выбор (например, конфликты в общественном транспорте, случаи разногласий гендерного характера, стрессовые ситуации в общественных местах и т.д.) должна быть положена в основу исследования в качестве универсального социального феномена, требующего серьезного научного анализа. Студенты, разбитые на пары, определившись с выбором ситуации и развернув ее предельно широко, приступают к формулировке темы, описанию проблемной ситуации, определению степени актуальности, выявлению противоречия, формулировке научной проблемы и цели данного исследования. Работа выполняется письменно, результаты проверяются по мере выполнения индивидуально преподавателем, интересные ходы и ошибки обсуждаются со всеми участниками семинара.

[Тема 2](#) Режим доступа: [https://my.bsu.ru/content/file/5/55/559/968929\\_tema-2--\(1\).pptx](https://my.bsu.ru/content/file/5/55/559/968929_tema-2--(1).pptx)

[Ситуации 1-2](#) Режим доступа: [https://my.bsu.ru/content/file/5/55/559/968931\\_situaciya-1-2-isepp.docx](https://my.bsu.ru/content/file/5/55/559/968931_situaciya-1-2-isepp.docx)

*Самостоятельная работа.* 12(0) ч. Наука и ее роль в развитии общества. Студентам предлагается обсудить следующие вопросы и подготовить ответы в письменной форме. Почему человек занимался и будет заниматься научной деятельностью? Приведите примеры из собственной практики о влиянии науки на жизнь человека. К кому можно обратиться за получением финансирования на проведение научных исследований? Каков в России порядок получения ученых степеней и ученых званий?

[Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований](#) Режим доступа: [https://my.bsu.ru/content/file/5/55/559/896983\\_252598\\_batigin-lekcii-po-metodologii.doc](https://my.bsu.ru/content/file/5/55/559/896983_252598_batigin-lekcii-po-metodologii.doc)

*Самостоятельная работа.* 2(0) ч. Общепсихологические основы научного знания. 1. Классификация методов исследования. 2. Общепсихологические методы научных исследований как наблюдение и эксперимент. 3. Общепсихологические методы научных исследований как дедукция и индукция. 4. Частные (экономические) методы научных исследований

*Практическое занятие.* 2(0) ч. Тактическое планирование научного исследования. Коллективная лаборатория. Из списка тем, относящихся к направлению подготовки, студентам предлагается выбрать по одной на пару и выделить объект и предмет исследования, так же ими производится постановка задач, гипотезы, определение научной новизны, а также практической и теоретической значимости данного исследования. Работа выполняется письменно, результаты проверяются по мере выполнения индивидуально преподавателем, интересные ходы и ошибки обсуждаются со всеми участниками семинара.

*Самостоятельная работа.* 12(0) ч. Общепсихологические основы научного знания. Студентам предлагается обсудить следующие вопросы и подготовить ответы в письменной форме. 1. Какие вам известны подходы к классификации методов исследования? 2. Дайте определение и приведите примеры принципиальных различий таких методов научных исследований как наблюдение и эксперимент, дедукция и индукция.

[Методология и методы научных исследований в экономике и менеджменте](#) Режим доступа:

### **Научная информация: поиск, накопление, обработка**

*Лекция.* 2(0) ч. Научная информация: поиск, накопление, обработка. 1. Хранение и накопление научной информации. 2. Способы поиска научной и другой информации в библиотеках и других источниках. 3. Теоретический, аналитический и литературный обзор.

*Практическое занятие.* 2 ч. Алгоритм построения научного исследования. Коллективная лаборатория. Из списка предоставленных тем из области экономики студентам предлагается выбрать по одной и комплексно отработать этапы построения научного исследования: Составить введение, описать примерную структуру работы и примерное заключение. Работа выполняется письменно, результаты проверяются по мере выполнения индивидуально преподавателем, интересные ходы и ошибки обсуждаются со всеми участниками семинара.

*Самостоятельная работа.* 8 ч. Научная информация: поиск, накопление, обработка. Студентам предлагается обсудить следующие вопросы и подготовить ответы в письменной форме. 1. Как бы Вы организовали хранение интересующей Вас информации? 2. Предложите наиболее быстрый способ поиска информации в библиотеке вуза для подготовки реферата на заданную тему. 3. В чем заключается принципиальное отличие аналитического обзора от реферата?

*Самостоятельная работа.* 2(0) ч. Планирование научно-исследовательской работы. 1. Понятие цели и задачи научного исследования. 2. Цели и задачи фундаментальных научных исследований. 3. Цели и задачи прикладных научных исследований. 4. Принципиальные различия НИР от ОТР и ОКР. 5. Критерии постановки проблемы научного исследования. 6. Особенности формулировки объекта и предмета исследования. 7. Виды стратегического планирования НИР. 8. Основные элементы рабочей программы исследования.

*Практическое занятие.* 2 ч. Общенаучные и специальные методы научного исследования. Фокус-группа. Для освоения методов научного познания предлагается разделить на группы и рассмотреть общую проблему исследования (на выбор) с применением различных специальных методов. Выделяются следующие группы методов: общенаучные методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент, сравнение и т.д.), общенаучные методы теоретического исследования (формализация, аксиоматический, гипотетико-дедуктивный, восхождение от абстрактного к конкретному), общелогические методы исследования (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование и др.), специальные методы (экономические, социологические, исторические, политологические и т.д.).

*Самостоятельная работа.* 8 ч. Планирование научно-исследовательской работы. Студентам предлагается обсудить следующие вопросы и подготовить ответы в письменной форме. 1. В чем отличаются цели фундаментальных и прикладных научных исследований? 2. Приведите примеры фундаментальных и прикладных научных исследований. 3. В чем заключаются принципиальные различия НИР от ОТР и ОКР? 4. Каковы критерии постановки проблемы научного исследования? Особенности формулировки объекта и предмета исследования? Понятие цели и задач. 5. Какие виды стратегического планирования НИР вам известны? 6. Назовите основные элементы рабочей программы исследования

*Самостоятельная работа.* 8 ч. Частные методы социально-гуманитарных наук и их особенности. 1. Наблюдение, экономический и социальный эксперимент. 2. Анализ документов, опрос, моно- и биографический, проективный методы. 3. Тестирование, ранжирование, социометрический, игровой методы. 4. Проблемы интерпретации полученных результатов. 5. Организация опытной работы по теме исследования. 6. Аprobация работы

*Самостоятельная работа.* 4 ч. Наблюдение и социальный эксперимент. Визуальная лаборатория. Студентам предлагается просмотреть выборку из художественного фильма (например, Новая земля или Таинственный лес) и на основе увиденного материала прописать научный аппарат социального эксперимента и сделать выводы по результату его проведения согласно сюжету. Выполняется в паре письменно и сдается на проверку преподавателю.

*Самостоятельная работа.* 6 ч. Частные методы социально-гуманитарных наук и их особенности. Наблюдение, социальный эксперимент, анализ документов, опрос, моно- и биографический, проективный, тестирование, ранжирование, социометрический, игровой методы. Проблемы интерпретации полученных результатов. Организация опытной работы по теме исследования. Аprobация работы

### **Прикладные аспекты исследовательской деятельности**

#### **Общие требования к научно-исследовательской работе.**

*Лекция.* 2 ч. Общие требования к научно-исследовательской работе. 1. Основы оформления научных работ, соответствующую нормативно-правовую базу и ГОСТы. 2. Основные черты научного функционального стиля языка. 3. Составление библиографического списка по теме исследования. 4. Требования ГОСТа по оформлению библиографической записи.

*Практическое занятие.* 2 ч. Общие требования к научно-исследовательской работе. Студентам предлагается изучить основы оформления научных работ, соответствующую нормативно-правовую базу и ГОСТы. Назовите основные черты научного функционального стиля языка?

*Самостоятельная работа.* 2(0) ч. Общие требования к научно-исследовательской работе. Студентам предлагается изучить основы оформления научных работ, соответствующую нормативно-правовую базу и ГОСТы. Назовите основные черты научного функционального стиля языка? Подготовьте библиографический список по теме своего исследования. В чем отличие нового ГОСТа по оформлению библиографической записи?

*Самостоятельная работа.* 2(0) ч. Основные требования к написанию, оформлению и защите научных работ. 1. Основные приемы аннотирования, реферирования и рецензирования. 2. Порядок написания рецензии, отзыва на научную работу. 3. Порядок проведения защиты диссертации, выпускной квалификационной работы. 4. Порядок оформления документов по защите диссертации и выпускной квалификационной работы

*Самостоятельная работа.* 2(0) ч. Оформление научного исследования. Коллективная лаборатория. Предусмотрены следующие виды работ. Поиск и отбор информации. Работа с источниками информации. Работа с научной литературой. Методика оформления списка использованной литературы. Цитирование как особая форма фактического материала. Представление цифрового материала в виде таблиц, схем, приложений. Оформление титульного листа и остальной части научного доклада на семинар, конференцию, международный семинар, курсовой работы и дипломного проекта (работы). Обоснование введения, содержания и заключения научного исследования.

*Самостоятельная работа.* 6(0) ч. Основные требования к написанию, оформлению и защите научных работ. Перечислите основные приемы аннотирования, реферирования и рецензирования? Назовите основные отличия? Чем отличается рецензия от отзыва? Составьте рецензию на научную статью /курсовую работу

*Самостоятельная работа.* 8 ч. Основные требования к написанию, оформлению и защите научных работ. Перечислите основные приемы аннотирования, реферирования и рецензирования? Назовите основные отличия? Чем отличается рецензия от отзыва? Составьте рецензию на научную статью /курсовую работу

*Практическое занятие.* 2 ч. Игровые методы исследования. Студентам предлагается стать участниками игры. Игра частично перенимает правила «Твистера». Студенты делятся на 4 равные команды, каждой из которых путем жеребьевки присваивается один из статусов (правая рука, левая рука, правая нога, левая нога). Розыгрыш заданий происходит между четырьмя группами при помощи барабана и игрового поля. Выполнение заданий группами проводится после каждого нового розыгрыша. Представление результатов, оценка и подсчет баллов проводится после каждого нового розыгрыша. Далее подсчет всех баллов, подведение итогов игры и выводы по всему занятию.

*Самостоятельная работа.* 8 ч. Работа с текстами. Эссе. Студенты должны принести небольшие статьи имеющие отношение к профилю направления и обменяться ими. Каждый составляет конспект полученного текста. После этого каждый должен написать эссе на тему предоставленной ему статьи. Работы сдаются на проверку преподавателю.

[Вопросы для зачета](https://my.bsu.ru/content/file/5/55/559/968932_temi-dlya-soobschenii.docx) Режим доступа: [https://my.bsu.ru/content/file/5/55/559/968932\\_temi-dlya-soobschenii.docx](https://my.bsu.ru/content/file/5/55/559/968932_temi-dlya-soobschenii.docx)

## БРС

Семестр	Контрольные точки	Баллы
2	<b>Текущий контроль</b> в разделе «Введение в дисциплину "Методология исследовательской деятельности"»	
	Конспект	5
	Выполнение практических заданий	10
	Защита реферата	5
2	<b>Текущий контроль</b> в разделе «Фундаментальные основы исследовательской деятельности»	
	Конспект	5
	Внеаудиторное чтение	5
	Выполнение практических заданий	10
2	<b>Текущий контроль</b> в разделе «Прикладные аспекты исследовательской деятельности»	
	Конспект	5
	Внеаудиторное чтение	5
	Статья	10
2	<b>Зачет</b>	
	Выполнение заданий СРС	20
	Ответы на вопросы билета	20
Итого за семестр 2:		100

## Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Образовательные технологии (в том числе на занятиях, проводимых в интерактивных формах).

Рефлексивно-аналитические технологии (на основе тестирования и СРС)  
Дискуссии, мозговой штурм, фокус-группы, коллективные лаборатории, деловые игры  
Проектное обучение (подготовка и защита индивидуальных мини-проектов по теме будущей ВКР.  
Развитие критического мышления через чтение и письмо, анализ учебно-документальных комплексов.

**Учебно-методические материалы, в том числе методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Примерная тематика рефератов  
Формирование необходимых умений и навыков проведения анкетирования.  
Специфика проведения опроса в научных исследованиях.  
Беседа как исследовательский прием. Стратегия и тактика проведения беседы.  
Искусство задавать вопросы.  
Проблема установления доверительных отношений.  
Надежность информации, сообщаемой респондентом.  
Применение наблюдения в разных видах исследования.  
Документальные источники как объект изучения .  
Проблема надежности и валидности тестовых методик.  
Качественная и количественная информация, и работа с ними.  
Методы статистического описания данных.  
Методы графического представления данных.  
Корреляционный анализ и сферы его применения.  
Сущность, структура и функции познания.  
Методология, принципы и методы исследования.  
Структура проведения исследования.  
Соотношение диагностирования и научного исследования.  
Теоретические методы исследования.  
Методика проведения наблюдения.  
Методики проведения разных видов опросов.

Вопросы к зачету по дисциплине

«Методология и методы научного исследования»

1. Сформулируйте определение понятия «Методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии.
2. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы.
3. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно – эмпирического.
4. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.
5. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.
6. Раскройте сущность понятия «метод». Дайте определение понятию «научный метод».
7. Дайте сущностную характеристику таких методов, как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия.
8. Охарактеризуйте особенности применения методов научной литературы, архивных данных.
9. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обосновать наиболее важные условия эффективности его проведения. Этапы проведения эксперимента.
10. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы.
11. Дайте определение таким категориям теоретического познания, как «мышление», «разум», «понятие», «суждение», «умозаключение», «интуиция».
12. Каким основным требованиям должна отвечать любая научная теория?
13. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.
14. В чем заключается сущность количественных измерений в научном исследовании?
15. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?
16. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна.
17. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?
18. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику?
19. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа?

В случае отсутствия студента на аудиторных занятиях по любым уважительным или неуважительным причинам, а также получения неудовлетворительных результатов на первоначальных этапах промежуточного аттестационного контроля знаний по работе над учебной дисциплиной, обучаемый дополнительно творчески работает и оформляет реферат по темам пропущенных занятий, предоставляя его в соответствии со стандартными требованиями на проверку, и защищает аналитические материалы своей самостоятельной индивидуальной работы перед ведущим преподавателем.

## Оценочные средства

По данной дисциплине разработаны оценочные средства, критерии их оценивания, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

## Список литературы

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная

1. [Социально-экономическая статистика](#)/В. Н. Салин [и др.]; под ред. В. Н. Салина, Е. П. Шпаковской. —Москва: Финансы и статистика, 2014. —190 с.  
Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=53895](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53895)
2. Социально-экономическое развитие региона: факторы, проблемы, тенденции, перспективы : к 80-летию БГПИ-БГУ : [монография]/[Н. М. Полянская [и др.] ; под ред. Н. М. Полянской]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т. —Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2013. —189 с.
3. Лавриненко В. Н. Исследование социально-экономических и политических процессов: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 080504 (061000) "Государство и муниципальное управление"/В. Н. Лавриненко, Л. М. Путилова. —М.: Вузовский учебник, 2012 [т.е. 2011]. —203, [1] с.

### Дополнительная

1. [Теория и методология социально-экономических исследований](#)/Чудновский А.Д., Жукова М.А., Кормишова А.В.. —Москва: КноРус, 2015  
Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=53307](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53307)
2. Методология прикладного исследования экономики знаний: региональный аспект : монография/Д. Д. Цыренов ; [рец.: Е. Н. Ванчикова, Л. Р. Слепнева]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т. —Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2015. —100 с.
3. [Основы научной работы и методология диссертационного исследования](#)/Г. И. Андреев, В. В. Барвиненко, В. С. Верба, А. К. Тарасов, В. А. Тихомиров. —Москва: Финансы и статистика, 2012. —296 с.  
Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=28348](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=28348)

## Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1.Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>
- 2.Российский образовательный портал. <http://www.school.edu.ru/default.asp>
- 3.Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент. <http://ecsocman.hse.ru/>
- 4.Федеральный образовательный портал. Социально-гуманитарное и политическое образование. <http://www.humanities.edu.ru>

## Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Личный кабинет преподавателя или студента БГУ <http://my.bsu.ru/>

Электронные библиотечные системы: Руконт, издательство «Лань», Консультант студента

## Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа используются помещения оснащенные компьютерной техникой с выходом в «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета позволяющие демонстрировать существующие наборы учебно-наглядных пособий (презентации, информационные стенды, плакаты и пр.), обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей); -

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (университетские компьютерные классы, читальные залы Научной библиотеки БГУ и др.) оснащены компьютерной техникой с выходом в «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Автор: Дугарова Альбина Аюшеевна

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры \_\_\_\_\_ от «\_\_»  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Протокол №\_\_.